

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика преподавания предмета
«Окружающий мир» в начальной школе**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности обучающихся к обучению предмету «Окружающий мир» в начальных классах и методически правильно позволяющих изучать целостную научную картину мира с детьми младшего школьного возраста с учётом преемственности обучения дошкольников и младших школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» относится к модулю «Предметно-содержательный» (по профилю) (Б.1.О.08.07).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является необходимой основой для изучения дисциплин «Естественнознание в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», ,прохождения производственных практик, подготовки к написанию ВКР и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художе-

	<p>ственной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями

	<p>поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p style="text-align: center;">В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основ-

	<p>ными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психологической готовности к школьному обучению;- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p style="text-align: center;">В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p style="text-align: center;">А/01.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей

<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного об-

	<p>разования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>С/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для

<p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
--	--

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1.- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4.- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставлен-	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных

	рамках научно-го мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ции для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	ных задач в рамках научного мировоззрения	задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{ук-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-4. Способен	ИД-1 _{ПК-4} – Де-	Не может де-	Допускает	Достаточно	Уверенно де-

<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>монстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>монстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>	<p>монстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды</p>
	<p>ИД-2_{ПК.4} – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>	<p>Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области</p>
	<p>ИД-3_{ПК.4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
<p>ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ИД-1_{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p>	<p>Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенно-</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету,</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-</p>	<p>Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p>

		стей его проектирования	особенностей его проектирования	рования	
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиче-

ских и индивидуальных особенностей обучающихся;

– содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам

Уметь:

– проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

– применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области

– принципами, логикой действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука	+			1
Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука.	+			1
Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе		+	+	2
Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе	+	+		2
Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	+	+		2
Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.	+	+	+	3
Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания	+			1
Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир»	+			1

мир».				
Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий	+	+	+	3
Тема 6. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий	+			1
Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»	+	+	+	3
Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.	+	+		2
Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения.	+	+		2
Тема 9. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»		+	+	2
Тема 10. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»	+		+	2
Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	+	+	+	3
Тема 11. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».	+			1
Тема 12. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»			+	1
Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	+	+	+	3
Тема 13. Вербальные средства обучения.	+			1
Тема 14. Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения.			+	1
Тема 15. Компьютерные и вспомогательные средства обучения.		+		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 акад. час.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по очной форме обучения		
	Всего	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	78	36	42
Аудиторные занятия, из них	78	36	42
Лекции	32	14	18
Практические занятия	46	22	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	66	36	30
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учеб-	46	26	20

ников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)			
написание реферата	20	10	10
Контроль	36	-	36
Вид итогового контроля		Зачёт	Экзамен

4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций		
		кол-во ак. часов	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука		УК-1, ПК-4, ПК-6
2	Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе-педагогическая наука.	2	УК-1,
3	Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе		УК-1, ПК-4, ПК-6
4	Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе	2	ПК-4,
5	Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	2	ПК-4, ПК-6
3	Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.		УК-1, ПК-4, ПК-6
4	Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания	2	УК-1, ПК-4, ПК-6
5	Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир».	2	УК-1,, ПК-6
6	Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий.		УК-1, ПК-4, ПК-6
7	Тема 6. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий	2	УК-1, ПК-6
8	Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»		УК-1, ПК-4, ПК-6
9	Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.	2	ПК-6
10	Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения. Метод проектов в преподавании курса	2	УК-1, ПК-4, ПК-6

	«Окружающий мир»		
11	Тема 9. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»	2	УК-1, ПК-4, ПК-6
12	Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»		УК-1, ПК-4, ПК-6
13	Тема 10. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».	4	ПК-4, ПК-6
14	Тема 11. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»	4	УК-1, ПК-4, ПК-6
15	Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними		УК-1, ПК-4, ПК-6
16	Тема 12. Вербальные средства обучения.	2	УК-1, ПК-4,
17	Тема 13. Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения.	2	УК-1,, ПК-6
18	Тема 14. Компьютерные и вспомогательные средства обучения.	2	УК-1, ПК-4, ПК-6
	Всего:	32	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия		
		кол-во ак.час.	Формируемые компетенции
1	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе-педагогическая наука	4	УК-1 ПК-6
2	Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе	4	ПК-4, ПК-6
2	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	4	УК-1, ПК-6
3	Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания	4	УК-1, ПК-4, ПК-6
4	Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий	4	УК-1, ПК-4,
5	Метод как педагогическая категория. Классификация методов.	4	УК-1, ПК-4, ПК-6
5	Наблюдение и моделирование как методы обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»	4	ПК-4, ПК-6
6	Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир».	4	УК-1, ПК-4, ПК-6
6	Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».	4	ПК-4,ПК-6
6	Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»	4	УК-1, ПК-4,
7	Вербальные средства обучения.	4	УК-1, ПК-4, ПК-6
7	Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения.	2	УК-1, ПК-4, ПК-6

7	Компьютерные и вспомогательные средства обучения.	4	УК-1, ПК-4, ПК-6
		46	

4.4. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	4
	написание реферата	4
Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	4
	написание реферата	4
Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	4
	написание реферата	4
Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	4
	написание реферата	4
Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	4
	написание реферата	4

Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	2
Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	10
	написание реферата	4
Итого		66

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука

Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука.

Объект исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Связь с другими науками

Методы исследования

Процесс исследования. Источники развития методики.

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» - это наука

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе

Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе

Вопросы начального естествознания, географии и истории в XVIII и XIX вв.

Окружающий мир» в русской начальной школе в начале XX в. (до 1917 г.)

Окружающий мир» в начальной школе России в период с 1917 г. до конца 1960 г.

Естественно–научное и обществоведческое начальное образование в России с конца 1960-х до 1990 г.

Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Новые тенденции в образовательной системе в целом и в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» после 1990-х гг.

Традиционная система

Система общего развития младших школьников

Система развивающего обучения

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания

Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Значение естественно – научного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника

Принципы отбора содержания начального курса «Окружающий мир»

Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир»

Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Проблемы экологического образования подрастающего поколения. Формирование экологической культуры

Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»

Преемственность в обучении предмету «Окружающий мир».

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий

Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий.

Понятие как педагогическая категория

Образование естественно–научных и обществоведческих понятий

Развитие понятий.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»

Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов.

Понятие «метод обучения». Виды классификаций методов обучения в препода-

вании курса «Окружающий мир»

Характеристика методов обучения. Словесные методы.

Характеристика методов обучения. Практические методы.

Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»

Наблюдение как метод обучения

Моделирование как метод обучения

Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир»

Тема 9. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»

Организационные, технические и логические приёмы в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».

Сочетание методов и приёмов.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир».

Тема 10. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».

Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения.

Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир».

Модификации основных типов уроков.

Тема 11. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»

Внеурочная работа.

Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.

Тема 12. Вербальные средства обучения.

Общая характеристика средств обучения.

Вербальные средства обучения

Тема 13. Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения.

Натуральные средства обучения.

Изображения предметов и явлений природы.

Аудиовизуальные средства обучения.

Тема 14. Компьютерные и вспомогательные средства обучения.

Цель: – формировать понятие о компьютерных и вспомогательных средствах обучения:

Компьютерные средства обучения.

Вспомогательные средства обучения.

Комплексное использование средств обучения.

Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических

ских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспекты лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука Тема 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука.	УК-1, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачёта Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 10 10 10 5
2	Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе Тема 3. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	УК-1, ПК-4	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачёта Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	10 5 10 10 10 5
3	Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Тема 4. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания Тема 5 Межпредметные связи и преемственность в обучении предмету «Окружающий мир».	УК-1, ПК-6, ПК-4,	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачёта Вопросы для экзамена Компетентностно-	10 5 10 10 10 10 5

			ориентированные задания	
4	Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий Тема 6. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий.	УК-1, ПК-6	ПК-4, Профессионально-ориентированные задания	Тестовые задания 10 Темы рефератов 5 10 Профессионально-ориентированные задания 10 Вопросы для зачёта 10 Вопросы для экзамена 5 Компетентностно-ориентированные задания
5	Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» Тема 7. Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Тема 8. Наблюдение и моделирование как методы обучения. Тема 9. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир» Тема 10. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир»	УК-1, ПК-6	ПК-4, Профессионально-ориентированные задания	Тестовые задания 10 Темы рефератов 5 10 Профессионально-ориентированные задания 10 Вопросы для зачёта 10 Вопросы для экзамена 5 Компетентностно-ориентированные задания
6	Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» Тема 11. Урок как основная форма организации образовательного процесса по курсу «Окружающий мир». Тема 12. Внеурочная и внеклассная работа по учебному предмету «Окружающий мир»	УК-1, ПК-6	ПК-4, Профессионально-ориентированные задания	Тестовые задания 10 Темы рефератов 5 10 Профессионально-ориентированные задания 10 Вопросы для зачёта 10 Вопросы для экзамена 5 Компетентностно-ориентированные задания
7	Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними Тема 13. Вербальные сред-	УК-1, ПК-6	ПК-4, Профессионально-	Тестовые задания 10 Темы рефератов 5 10 Профессионально-

	ства обучения. Тема 14. Натуральные, изобразительные и аудиовизуальные средства обучения. Тема 15. Компьютерные и вспомогательные средства обучения.		нально-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачёта Вопросы для экзамена	10 5
			Компетентностно-ориентированные задания	

6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачёта)

Вопросы для зачёта

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука (УК-1, ПК-4)

1. Предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4).
2. Науки, лежащие в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4).
3. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
4. Структура взаимодействия человека с окружающей средой. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
5. Особенности физиологических взаимодействий с природной средой. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
6. Особенности психических отношений с природой. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
7. Особенности поведенческих взаимодействий с природой. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
8. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
9. Обусловленность распространения естественно-научныхи обществоведческих знаний Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
10. Объект исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Задачи методики Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
11. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружаю-

щий мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)

12. Межнаучные связи Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
13. Методы исследования Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
14. Процесс исследования. Источники развития методики Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)

Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе (УК-1, ПК-4)

1. Вопросы начального естествознания, географии и истории в XVIII и XIX вв. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
2. «Окружающий мир» в русской начальной школе в начале XX в. (до 1917 г. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1, ПК-4)
3. «Окружающий мир» в начальной школе России в период с 1917 г. до конца 1960 г. (УК-1)
4. Естественно-научное и обществоведческое начальное образование в России с конца 1960-х до 1990 г. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
5. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
6. Курс «Окружающий мир» в образовательном стандарте второго поколения Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)

Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе (УК-1, ПК-4, ПК-6)

1. Цель предмета «Окружающий мир» по ФГОС. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1).
2. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
3. Структура нового образовательного результата на уроках окружающего мира (по материалам ФГОС НОО). Использование естественнонаучных и математических зна-

- ний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
4. Экологический, географический и исторический подходы в изучении курса «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
 5. Принцип научности, систематичности и последовательности. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
 6. Общедидактический принцип, связь обучения с жизнью в современном информационном пространстве. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования (ПК-4)
 7. Краеведение и краеведческий принцип в изучении предмета «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)
 8. Принцип сезонности. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
 9. Принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого аспектов. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
 10. Принцип интеграции. Уровни интеграции. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
 11. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» А.А.Вахрушева. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6)
 12. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6)
 13. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» О.Т. Поглазова Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 14. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 15. Межпредметные связи в обучении предмету «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
 16. Преемственность в обучении предмету «Окружающий мир». Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-6)
 17. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Окружающий мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1)

18. Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1, ПК-4)
19. Значение естественно-научного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
20. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6).

Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий (УК-1, ПК-4, ПК-6)

1. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
2. Понятие, его содержание, объем и динамика. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)
3. Образование естественно-научных и обществоведческих понятий. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
4. Раскройте технологию образования восприятия и представлений. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1)
5. Составьте схему образования какого-либо понятия. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
6. Докажите, что процесс формирования основных понятий предмета «Окружающий мир» совершенствует речь школьника. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
7. Механизм формирования основных понятий окружающего мира. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1, ПК-4, ПК-6)
8. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в

начальной школе Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)

Перечень вопросов для экзамена по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе»

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе - педагогическая наука» (УК-1, ПК-4)

1. Предмет, цели и задачи образовательного компонента «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
2. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
3. Науки, лежащие в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
4. Охарактеризуйте содержание современного предмета начальной школы «Окружающий мир» по линии знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)
5. Место в содержании предмета «Окружающий мир» биологических, географических, экологических, обществоведческих знаний, умений, отношений. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)
6. Понятия «окружающий мир» и «окружающая среда». Структура взаимодействия человека с окружающей средой. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)
7. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
8. Связь с другими науками. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
9. Методы исследования. Процесс исследования. Источники развития методики. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
10. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» - это педагогическая наука. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)

Раздел 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе (УК-1, ПК-4)

1. Вопросы начального естествознания, географии и истории в XVIII и XIX вв. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
2. «Окружающий мир» в русской начальной школе в начале XX в. (до 1917 г.) Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
3. «Окружающий мир» в начальной школе России в период с 1917 г. до конца 1960 г. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
4. Естественно–научное и обществоведческое начальное образование в России с конца 1960-х до 1990 г. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. (УК-1)
5. Новые тенденции в образовательной системе в целом и в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» после 1990-х гг. Источники развития методики. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1, ПК-4)
6. Традиционная система Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
7. Система общего развития младших школьников Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
8. Система развивающего обучения Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
9. Цели образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) по предмету «Окружающий мир» Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
10. Задачи ФГОС НОО по методике преподавания курса «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (ПК-4)
11. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. Источники развития методики. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
12. Курс «Окружающий мир» в образовательном стандарте второго поколения. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)

Раздел 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе (УК-1, ПК-4, ПК-6)

1. Содержание начального курса «Окружающий мир». Принципы отбора содержания. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация

- образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
2. Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора содержания. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
 3. Значение естественно – научного и обществоведческого образования в развитии личности младшего школьника. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве (УК-1, ПК-4)
 4. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Проблемы экологического образования подрастающего поколения. Формирование экологической культуры. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1)
 5. Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1)
 6. Преемственность в обучении предмету «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
 7. Экологический, географический и исторический подходы в изучении курса «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
 8. Принцип научности, систематичности и последовательности. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
 9. Общедидактический принцип, связь обучения с жизнью. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
 10. Краеведение и краеведческий принцип в изучении предмета «Окружающий мир» Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4).
 11. Принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого аспектов. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических зна-

- ний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
12. Принцип интеграции. Уровни интеграции Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4).
 13. Характеристика, содержание и принципы программы А.А.Плешакова «Зеленый дом». Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 14. Характеристика, содержание и принципы программы Н.Я. Дмитриевой «Мы и окружающий мир». Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 15. Характеристика, содержание и принципы программы «Окружающий мир» Н.В.Виноградовой, Г.Ивченковой, И.В.Потапова Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 16. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» А.А.Вахрушева. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 17. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» О.Т.Поглазова. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6).
 18. Характеристика и методический анализ учебного курса «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6).
- Раздел 4. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий (УК-1, ПК-4, ПК-6)
1. Методика формирования и развития начальных естественно–научных и обществоведческих понятий. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (УК-1, ПК-4)
 2. Понятие, его содержание, объем и динамика. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. (ПК-4)
 3. Образование естественно–научных и обществоведческих понятии Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 4. Раскройте технологию образования восприятия и представлений. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1, ПК-4, ПК-6)
 5. Составьте схему образования какого - либо понятия. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1, ПК-4, ПК-6)
 6. Докажите, что процесс формирования основных понятий предмета «Окружающий мир» совершенствует речь школьника. Реализация образовательных программ по

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)

7. Механизм формирования основных понятий окружающего мира. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
8. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)

Раздел 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» (УК-1, ПК-4, ПК-6)

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
2. Наблюдение как методы обучения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-4, ПК-6)
3. Наблюдение как методы обучения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-4)
4. Моделирование как метод обучения. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-6, ПК-6)
5. Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир» Классификация приёмов обучения. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
6. Характеристика методов обучения. Словесные методы. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
7. Характеристика методов обучения. Практические методы. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
8. Наблюдение как метод обучения. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
9. Моделирование как метод обучения Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
10. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир» Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-6)
11. Организационные, технические и логические приёмы в преподавании учебного предмета «Окружающий мир». Реализация образовательных программ по учебному

- предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
12. Сочетание методов и приёмов. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
- Раздел 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» (УК-1, ПК-4)
1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Требования к современному уроку. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
 2. Типы уроков, структура уроков на современном этапе в соответствии с ФГОС НОО. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 3. Методика проведения экскурсий в соответствии с ФГОС. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-4, ПК-6)
 4. Формы внеурочной работы по предмету «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-4)
 5. Содержание и формы организации внеклассной работы по предмету «Окружающий мир». Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-4)
 6. Каким образом можно организовать внеурочную работу на экологической тропе. Свой ответ обоснуйте. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. (ПК-4, ПК-6).
 7. Виды домашних заданий, охарактеризуйте их, приведите примеры. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 8. Планируемые результаты обучения на уроке окружающего мира: предметные, метапредметные и личностные (на примере урока - выбирает студент). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 9. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков по предмету «Окружающий мир». Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6).
 10. Проверка и учет знаний учащихся на уроках окружающего мира. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6).
- Раздел 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними (УК-1)
1. Общая характеристика средств обучения. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также ис-

- пользование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (УК-1)
2. Натуральные средства обучения Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-6).
 3. Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6).
 4. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы - для учителя и для учащихся. Объясните состав каждой группы, установите взаимосвязи между ними. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-6).
 5. Как вы объясните связь между утверждениями: а) все средства обучения взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы; б) на уроке необходимо комплексное использование средств обучения. Рассуждайте и доказывайте с примерами. Использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-4, ПК-6)
 6. Главным средством обучения при изучении полезных ископаемых является коллекция. Какие средства в сочетании с ней следует еще использовать. Почему? Докажите свою точку зрения. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-6)
 7. К уроку «Растения летом и осенью» предлагается таблица «Осень» и репродукция картины И. Левитана «Золотая осень». Какой вариант использования пособий вы выберете: а) только таблица; б) только репродукция картины; в) и таблица и репродукция картины. Объясните свою позицию. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-6)
 8. Выделяют следующие требования к использованию средств обучения: а) они должны выступать в качестве источника знаний, а учащихся в роли исследователей; б) средства обучения необходимо изучать всесторонне; в) средства обучения следует использовать для развития творческого мышления детей. Как вы считаете, указаны все требования или следует что-либо добавить? Если, по вашему мнению, необходимые дополнения, то назовите их. Продумайте обоснования для каждого требования. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, а также использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве. Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся УК-1, ПК-4

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	знает - полно теоретический материал, кото-	тестовые задания (30-40 баллов);

<p>«зачтено» и «отлично»</p>	<p>рый умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено» и «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6 баллов);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено» и «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и 	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла);</p> <p>вопросы для зачета,</p>

	<p>практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>экзамена (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено» и «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2 балла);</p> <p>вопросы для зачета, экзамена (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М.С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB052517-6877-4E30-8305-D5D005D45BF7.

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

	(myoffice.ru)				
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных обра-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 №

<p>зовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274,</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

10/20а)	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
---------	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук Околедов А.Ю

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.